



UNE PÉDAGOGIE ALTERNATIVE
CENTRÉE SUR...

La coopération

Le plaisir d'apprendre

L'autonomie

La différence
comme une richesse

L'écologie

PROJET D'ÉTABLISSEMENT

INSTITUT

SAINTE URSULE

MATERNELLES



PRIMAIRES



Institut Sainte-Ursule

NOTRE PROJET D'ÉCOLE

LE RYTHME DES ENFANTS DE MATERNELLE

Les enfants sont accueillis à partir de 2 ans et demi dans la grande classe des petits. Une période d'adaptation avec les parents est la bienvenue lors de la première semaine d'entrée à l'école.

Une attention particulière est accordée au respect du rythme de l'enfant et la sieste est proposée à chacun, en fonction des besoins.

Les enseignants accordent une grande importance à la communication et sont disponibles en début et en fin de journée pour échanger avec les parents.

LE DÉVELOPPEMENT DE L'AUTONOMIE

Les enseignants mettent en place des dispositifs pédagogiques pour permettre aux élèves d'être acteurs de leurs apprentissages de manière de plus en plus autonome : travail par ateliers, pratique des ceintures de compétences, ...

LA DIFFÉRENCIATION

La différenciation pédagogique

Elle est pratiquée dans toutes les classes. Des moments de travail en petits groupes sont organisés de manière à ce que l'enseignant puisse travailler spécifiquement selon les besoins des enfants. Les élèves sont menés le plus loin possible tout en respectant leur rythme de travail.

L'intégration d'enfants à besoins spécifiques

Une étroite collaboration est mise en place entre des enseignants et logopèdes spécialisés dans l'accompagnement des élèves à besoins spécifiques et les titulaires de classe. Celle-ci nous permet de proposer des aménagements raisonnables pour les élèves en difficulté d'apprentissage.

LE JEU AU CŒUR DE L'APPRENTISSAGE

Dès le plus jeune âge, les enfants apprennent par le jeu. Pour poursuivre les apprentissages plus complexes dans une ambiance motivante, le jeu garde une place centrale dans nos pratiques pour systématiser les apprentissages.

LE PROJET PARLER

L'apprentissage de la langue française, parlée ou écrite, est une priorité pour tous. Dès la maternelle et jusqu'en début de primaire, un travail sur l'enrichissement du vocabulaire est proposé en petits groupes.

Les enfants qui ne parlent pas le français sont pris en charge à différents moments de la semaine dans des groupes spécifiques de langage oral.

LA LECTURE

L'apprentissage du code alphabétique

La conscience phonémique qui consiste à distinguer les différents sons d'un mot, est travaillée dès la maternelle. Au cours de la troisième maternelle et au début du primaire, la correspondance entre les lettres et les sons est enseignée pour permettre aux enfants de découvrir à leur rythme le code alphabétique. Cela leur donne la possibilité de décoder petit à petit des mots, des phrases, puis des petits textes afin de donner du sens à leur lecture.

Les stratégies de lecture

Au fil des années, des stratégies de lecture sont enseignées aux enfants au travers de l'environnement riche de la littérature jeunesse et des écrits d'autres types en lien avec les projets de la classe tels que les recettes, le journal des enfants, des affiches, ...

La place du livre dans les classes

La lecture est mise en avant dans toutes les classes de différentes manières. Quotidiennement, un temps de lecture individuel est organisé pour le plaisir et pour améliorer sa capacité à lire un livre seul. Régulièrement, l'enseignant offre à ses élèves la lecture d'albums, ou de romans chez les plus grands.

L'EXPRESSION ORALE ET ÉCRITE

Dès la maternelle, les enfants s'expriment sous forme de dictée à l'adulte et de dessin. En primaire, ils produisent des écrits qui les touchent personnellement (texte libre sur le quotidien, projet d'écriture de différents genres de textes : critique littéraire, message cadeau, conte, page documentaire, ...).

Les projets d'écriture sont réalisés en vue d'être diffusés : concours littéraires, échanges avec d'autres classes, expositions, publications sur le site Internet de l'école.

Les textes produits font l'objet d'apprentissages grammaticaux et orthographiques. Un travail sur la structure du texte et le vocabulaire est également mené.

LA MANIPULATION EN MATHÉMATIQUE

Les manipulations en mathématique constituent une étape incontournable dans le cheminement des enfants. Elles donnent du sens à leurs apprentissages et améliorent la compréhension. De l'entrée en maternelle jusqu'à la fin des primaires, les concepts mathématiques tels que la numération, les fractions, les grandeurs, les tables d'additions ... sont construits à partir de matériel concret.

LA BOÎTE À OUTILS

En début de primaire, les enfants reçoivent une boîte à outils qu'ils garderont tout au long de leur scolarité et qui s'enrichira au fur et à mesure des années. On peut y trouver par exemple : un guide de correction des productions d'écrits, du matériel sur les fractions, une représentation des 10 premiers nombres, un boulier compteur, un abaque des grandeurs, ...

L'OUVERTURE VERS L'EXTÉRIEUR

La situation géographique de l'école permet de profiter de nombreuses activités culturelles organisées souvent gratuitement au cœur de la ville (bibliothèque, galerie d'art, musée, Confluent des Savoirs, Printemps des Sciences, La Ferme en Ville, ...).

Des classes de dépaysement sont organisées en deuxième et cinquième, sixième primaire et des classes sportives en troisième et quatrième primaire.

LE CONSEIL DE CLASSE ET LE CONSEIL D'ÉCOLE

Le conseil de classe

Le conseil de classe est organisé une fois par semaine et permet de gérer la vie de la classe de manière coopérative.

Des décisions y sont prises pour améliorer le vivre ensemble. C'est un lieu d'expression et d'écoute du ressenti de chacun sur son vécu à l'école. Les enfants sont invités à féliciter, exprimer un problème et proposer des projets.

Le conseil d'école

Dans chaque classe, un délégué est élu et se rend chaque mois au conseil d'école. Ce dernier est constitué d'un représentant de chaque classe, de la direction, d'un éducateur et d'un membre du personnel d'entretien. Ce conseil se déroule au sein d'une classe afin que tous les élèves découvrent le sens d'un processus décisionnel coopératif. Il permet d'échanger sur les différents projets ou demandes des classes à l'échelle de l'école entière.

LE NUMÉRIQUE

L'école met à la disposition des élèves des tableaux interactifs et des tablettes. Ces dernières sont utilisées dans les productions écrites et orales ainsi qu'en éveil. Les enfants apprennent à utiliser l'outil numérique et peuvent exprimer leur créativité à travers différentes applications.

Les enfants à besoins spécifiques peuvent également bénéficier d'un soutien via cet outil.

LES PRATIQUES SPORTIVES DANS ET HORS DE L'ÉCOLE

Les élèves ont l'occasion de découvrir le sport sous de multiples facettes : jogging interscolaire, brevet cycliste, semaine sportive, patinoire, escalade, ...

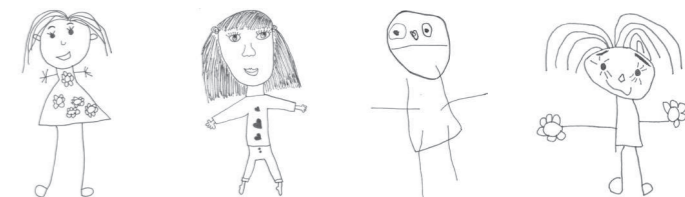
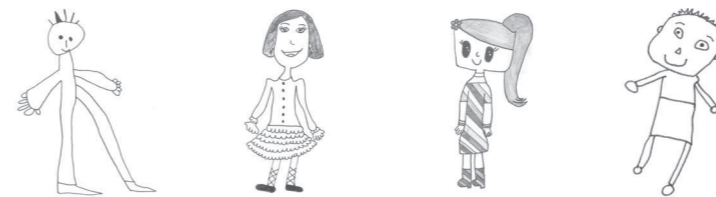
Une importance est accordée à l'apprentissage de la natation tout au long de la scolarité primaire.

En maternelle, des séances de psychomotricité adaptées à l'âge et aux besoins des enfants sont prévues deux périodes par semaine.

L'ÉCOLOGIE

Les élèves ont l'occasion de vivre dans un espace vert quotidien au cœur de l'école. Notre jardin est ouvert lors de certaines récréations de manière libre. Des cabanes en saule, un espace « landart » (espace de création artistique avec des éléments de la nature) leur permettent de cotoyer la nature de manière ludique.

Le jardin est également source de découvertes au travers de ses potagers et de sa mare. Une importance est accordée à la réduction des déchets et au tri.





Institut Sainte-Ursule

Rue de Bruxelles 76

5000 Namur

secretariat.fondamental@isu.be

www.isu.be/fondamental